

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Simona Niccolai

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: S. Paolucci G. – Signorini; **La storia in tasca ed. rossa, 4 Il Settecento e l'Ottocento – 5 Il Novecento e oggi; Zanichelli, seconda edizione**

Classe e Sezione 5EGV

Indirizzo di studio: Agraria Agroalimentare Agroindustria

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1 Dal Congresso di Vienna all'Unità d'Italia

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Conoscenze: Il congresso di Vienna e la nuova divisione dell'Europa. Il Risorgimento: le guerre d'Indipendenza, la questione romana. Unità d'Italia: l'Italia postunitaria, principali provvedimenti della Destra storica e della Sinistra storica.

Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e tematiche in generale. Saper collegare la storia d'Italia nell'ambito della storia mondiale.

Obiettivi Minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente); essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale, utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.

Percorso 2 La Grande Guerra

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e tematiche in generale. Saper collocare la storia d'Italia nell'ambito della storia mondiale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

Conoscenze: Le cause della Prima Guerra Mondiale, la situazione italiana, neutralisti ed interventisti. Eventi principali del conflitto sui fronti occidentale, orientale, italiano. I trattati stipulati alla fine del conflitto.

Obiettivi minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente); essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale, utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.

Percorso 3 Tra le due guerre

Conoscenze: Problemi del dopoguerra in Europa e in Italia. I nuovi partiti politici, il "Biennio rosso". La rivoluzione russa (a grandi linee). La nascita del Fascismo. Stati Uniti: la situazione del dopoguerra, la crisi del '29, il New Deal.

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e tematiche in generale. Saper collocare la storia d'Italia nell'ambito della storia mondiale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

Obiettivi minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente); essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale, utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.

Percorso 4 La Seconda guerra mondiale

Conoscenze: Italia: il Fascismo al governo, la politica interna ed estera. L'ascesa di Hitler, il Nazismo, la nascita della dittatura nazista. La Seconda Guerra Mondiale e la guerra civile in Italia. La Shoa. Conseguenze della Seconda Guerra Mondiale.

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e tematiche in generale. Saper collocare la storia d'Italia nell'ambito della storia mondiale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

Obiettivi minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente); essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale, utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.

Percorso 5 La Guerra fredda

Conoscenze: l'Italia nel secondo dopoguerra; il mondo diviso in due, la Guerra fredda.

Competenze: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Abilità: Saper individuare nel periodo studiato i temi ed i problemi più significativi. Saper individuare le cause degli eventi trattati e le loro conseguenze. Saper utilizzare carte geo storiche e tematiche in generale. Saper collocare la storia d'Italia nell'ambito della storia mondiale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

Obiettivi minimi: Conoscere le linee essenziali dei principali processi ed eventi storici del XIX secolo; Saper ricostruire le linee essenziali dei principali nessi tra contesto storico ed eventi culturali e sociali ad esso riferiti (individuando, là dove possibile, relazioni con il presente);

essere in grado di esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro, organico e personale, utilizzando quanto più possibile il lessico specifico.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: test, domande e interventi dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, riassunti.

Verifiche sommative: prove scritte strutturate o non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali, esercitazioni svolte in classe. Testi argomentativi, informativo/espositivi, analisi dei testi letterari.

Numero minimo di verifiche per quadrimestre: due.

5. Criteri per le valutazioni

Si fa riferimento ai criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25;

6. Metodi e strategie didattiche

Presentazione dell'unità formativa; lezione frontale e dialogata; analisi dei materiali proposti; predisposizione durante la lezione di sintesi e mappe per facilitare l'apprendimento; Presentazioni multimediali. BYOD, Peer tutoring, apprendimento cooperativo a coppie o piccoli gruppi.

Pisa li25/11/2023.....

Il/la docente.....Simona Niccolai...